

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ЛИЦЕЙ № 5»  
МБОУ «Лицей № 5»**

141070, Московская область, г.о. Королёв, ул. Пионерская, дом 34, Тел.: 8(498)748-42-33, e-mail: [licej5\\_korolev@mail.ru](mailto:licej5_korolev@mail.ru)



Рабочая программа  
Внеурочной деятельности  
Юный филолог  
6 класс

Составитель:  
Вакар Александра Владимировна,  
учитель первой категории

2019 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный филолог» разработана на основе:

- Закона РФ «Об Образовании»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

Рабочая программа внеурочной деятельности "Юный филолог" ориентирована на обучающихся 6-х классов

### **Целью изучения является:**

обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Задачи курса**, решение которых направлено на достижение основной цели:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

## **Место учебного предмета**

Занятия проводятся с постоянным составом детей в 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 45 минут. Программа рассчитана на 35 часов на 1 год обучения.

Программа создана с учётом возможностей и особенностей конкретного класса.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Результатами освоения курса "Юный филолог" за 6 класс являются: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У обучающихся будут сформированы:**

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интереса к изучению языка;
- осознания ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**Обучающийся научится:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- языковым нормам грамотного письма и грамотной речи, нормам речевого поведения в различных сферах общения;
- приёмам работы с текстом;
- художественно – выразительным средствам языка.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- самостоятельно выполнять различные творческие работы;

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

**Обучающийся научится:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

**Обучающийся научится:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым - корректировать свою точку зрения;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами.

## **Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Содержание тем учебного курса**

**Вводное занятие.** Проведение диагностики словарного запаса учащихся. (1ч.)

**I. Занимательная лексика (22 часа)**

**Тема 1. Русской речи Государь по прозванию Словарь. (3ч.)**

Знакомство с термином «лексика». Обогащение словарного запаса учащихся.

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями

русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

**Тема 2. В царстве смыслов многое дорог. (2ч.)**

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

**Тема 3. Как и почему появляются новые слова? (1ч.)**

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

**Тема 4. Многозначность слова. (1ч.)**

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

**Тема 5. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)**

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

**Тема 6. Об одном и том же - разными словами. (2ч.)**

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

**Тема 7. Слова – антиподы. (1ч.)**

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

**Тема 8. Фразеологизмы – это... (2ч.)**

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятия «фразеологизмы», «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

**Тема 9. Слова-иностранныцы. (1ч.)**

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

**Тема 10. «Он весь свободы торжество». (1ч.)**

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А.С. Пушкина.

**Тема 11. Мы говорим его стихами. (2ч.)**

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А.С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

**Тема 12. Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)**

Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами - новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

**Тема 13. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (2ч.)**

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

**Тема 14. Словарь - грамотей. (1ч.)**

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

**Тема 15. Научная этимология. (1ч.)**

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

**II. Слово о словах (12 часов)****Тема 16. Какие бывают имена? (1ч.)**

Знакомство с наукой «ономастикой», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

**Тема 17. Древнерусские имена. (2ч.)**

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

**Тема 18. Отчество и фамилия. (1ч.)**

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

**Тема 19. Времена года. (1ч.)**

Выяснить, откуда пришли названия месяцев, дать представление о том, как назывались месяцы в Древней Руси.

**Тема 20. Черты характера и чувства. В чём разница? (1ч.)**

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портные* и *мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

**Тема 21. О том, что нас окружает в быту (1ч.)**

Выяснить, что означают названия предметов быта. Сравнить быт XX и XXI веков.

**Тема 22. Растения – почему их так называют? (1ч.)** Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений.

**Тема 23. Люди искусства – почему их так называют? (2ч.)**

Рассмотреть понятие «искусство» во всех аспектах культуры. Познакомить учащихся с великими деятелями искусства.

**Тема 24. Итоговое занятие. (2ч.)** Выступления учащихся – защита проектов.**Тематическое планирование в 6 классе (35 часов)**

№	Название раздела	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Занимательная лексика	22
3	Слово о словах	12
ИТОГ		35

## Календарно – тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1			Вводное занятие.	1
<b>Занимательная лексика – 22 часов</b>				
2			Русской речи Государь по прозванию Словарь	1
3			Русской речи Государь по прозванию Словарь	1
4			Русской речи Государь по прозванию Словарь	1
5			В царстве смыслов многое дорог.	1
6			В царстве смыслов многое дорог	1
7			Как и почему появляются новые слова?	1
8			Многозначность слова.	1
9			«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1
10			Об одном и том же - разными словами.	1
11			Об одном и том же - разными словами	1
12			Слова – антиподы.	1
13			Фразеологизмы – это...	1
14			Фразеологизмы – это...	1
15			Слова-иностранныцы	1
16			«Он весь свободы торжество».	1
17			Мы говорим его стихами.	1
18			Мы говорим его стихами.	1
19			Слова уходящие и слова – новички.	1
20			Паронимы, или ошибочно-опасные слова».	1
21			Паронимы, или ошибочно-опасные слова».	1
22			Словарь - грамотей.	1
23			Научная этимология.	1
<b>Слово о словах – 12 часов</b>				
24			Какие бывают имена?	1
25			Древнерусские имена.	1
26			Древнерусские имена	1
27			Отчество и фамилия.	1
28			Времена года.	1
29			Черты характера и чувства. В чём разница?	1
30			О том, что нас окружает в быту	1
31			Растения – почему их так называют?	1
32			Люди искусства – почему их так называют?	1
33			Люди искусства – почему их так называют?	1
34			Итоговое занятие.	1
35			Итоговое занятие	1
Всего уроков:				35
Из них:				
Уроков - контрольных работ				0
Уроков развития речи:				0

## **Список литературы**

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2014 (CD).
2. Голуб И.Б., Кохтев Н.Н., Розенталь Д.Э. Русский язык. Звуки, буквы, слова / Книга о языке для любознательных. – М.: «МИЧ» при участии АО «СТОЛЕТИЕ», 2014 г.. – 392 с.
3. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Беседы о русском слове. М., «Знание», 2014г.. – 304 с.
4. Машевская Л.В., Данбицкая Л.В. Творческие задачи по русскому языку (Из опыта работы со словом). – СПб.: КАРО, 2015. – 124 с.
5. Фелицына В.Н., Прохоров Ю.Е. Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения. Лингвострановедческий словарь. / Ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина; Под ред. Верещагина Е.М., Костомарова В.Г. – М.: «русский язык», 2014 г. – 240 с.

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета

Протокол № 1  
от 30.08. 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания методического  
объединения учителей «1

от «28» августа 2019 г.

Руководитель ШМО/ГМО

Андреева Е. В.  
«28» августа 20 19 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Андреева - М. А. Панкратова  
«30» августа 20 19 г.

## **Лист коррекции рабочей программы**

