

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ЛИЦЕЙ № 5»  
МБОУ «Лицей № 5»**

141070, Московская область, г.о. Королёв, ул. Пионерская, дом 34, Тел.: 8(498)748-42-33, e-mail: [licej5\\_korolev@mail.ru](mailto:licej5_korolev@mail.ru)



# Рабочая программа по русскому языку 7 класс (базовый уровень)

Составитель:  
Вакар Александра  
Владимировна,  
учитель первой категории

2019 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с положениями **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования** (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897), с учётом примерной **Программы основного общего образования по предмету «Русский язык»**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г.№1/5), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №5» и **Программы по русскому языку для 5-9 класса (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. М.: Просвещение, 2017)**

Программа является расширенной (5 часов в неделю, 175 ч. в год), за счёт добавления часов из раздела «Родной язык» и «Родная литература» МУП МБОУ «Лицей № 5», что поможет в решении задачи по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.

Расширение программы происходит за счёт увеличения часов при изучении следующих разделов (тем):

№ п/п	Разделы	Кол-во часов на базовом уровне	Расширение
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	-
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	12	+2
3.	Текст и стили речи	4	-
	Морфология и орфография. Культура речи		
4.	Причастие	33	-
5.	Деепричастие	11	+1
6.	Наречие	31	+3
7.	Категория состояния	4	+2
8.	Служебные части речи	1	-
9.	Предлог	8	+5
10.	Союз	12	+6
11.	Частица	12	+10
12.	Междометие	1	+3
13.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	10	+3
14.	Всего часов	140	35
15.	Итого	175 часов, р.р.-29, к.-6,т-7	

Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- программа реализует коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку в 7 классе;
- программа способствует развитию орфографической и пунктуационной зоркости, лингвистической и коммуникативной компетенции;
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 7 класса;
- программа учитывает образовательные запросы родителей обучающихся 7 класса.

**Цель** рабочей программы: обеспечение реализации личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку; формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций обучающихся, достижение метапредметных результатов обучения.

Для достижения поставленных целей в 7 классе необходимо решение следующих **задач**:

- формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение, вооружать их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развивать языковой и эстетический идеал, т.е. представления о прекрасном в языке и речи;
- формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований);
- обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- воспитывать учащихся средствами данного предмета.

Каждый тематический блок программы включает основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе урока. Таким образом, программа представляет условия реализации деятельностного подхода в изучении русского языка в 7 классе.

При изучении программы используются следующие технологии:

- здоровье сбережение;
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Каждая тема

завершается обобщением и повторением изученного, что должно обеспечивать необходимый уровень прочных знаний и умений.

В тематические блоки включены уроки развития речи и контроля качества знаний.

Форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

Календарно – тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ «Лицей № 5», в котором на уроки русского языка в 7 классе отводится 5 часов в неделю (всего 175 часов в год).

Результаты обучения представлены в Требованиях к планируемым результатам изучения программы.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В "Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Лицей №5» на 2015-2020 г.г. (для классов, реализующих ФГОС ООО) подробно представлены личностные, метапредметные и предметные результаты. Из них в 7 классе мы планируем достичь следующие:

### **Личностные результаты**

**У ученика будут сформированы:**

- чувство красоты и выразительности речи, стремление к совершенствованию собственной речи;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- стремление к обогащению словарного запаса;
- любовь и уважение к Отечеству, великому русскому языку, культуре своего народа;
- уважение права другого человека независимо от национальности и социального положения;
- умение делать выбор на основе моральных принципов;

**Ученик получит возможность для формирования:**

- устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- самовоспитания и саморазвития;
- адекватной самооценки;
- основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им;
- решения моральной дилеммы на основе нравственных принципов.

### **Метапредметные Регулятивные**

**Ученик научится:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей, самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить учебные задачи и цели;
- строить жизненные планы во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осуществлять саморегуляцию в учебной, познавательной и творческой деятельности;
- осуществлять познавательную рефлексию;
- адекватно оценивать объективные трудности как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности;
- прикладывать волевые усилия для преодоления трудностей и препятствий на пути.

## **Познавательные**

### **Ученик научится:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- давать определения понятиям;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения;
- устанавливать причинно-следственные отношения;
- объяснять процессы и явления;
- строить классификацию на основе дихотомического деления.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью эксперимента;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

## Коммуникативные

### **Ученик научится:**

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание, задавать вопросы;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; проектами;
- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать позиции других людей в сотрудничестве;
- обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- аргументировано излагать свою позицию в дискуссии.

## Предметные результаты

### Ученик научится:

- **По орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём; пользоваться нормами речевого этикета;
- **По морфемике и словообразованию:** объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов, сращение, переход слова одной части речи в другую); уметь образовывать слова по указанным моделям;
- **По лексике и фразеологии:** свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- **По морфологии:** распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения; различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; образовывать формы изученных частей речи; различать омонимичные слова;
- **По орфографии:** характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- **По синтаксису:** определять синтаксическую роль частей речи; правильно употреблять в текстах причастные и деепричастные обороты; исправлять грамматические ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- **По пунктуации:** находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на

изученные правила; правильно определять границы причастного и деепричастного оборота;

- **По развитию связной речи, чтению и работе с информацией:** использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать формы частей речи; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять речевые ошибки, связанные с повтором слова или неуместным употреблением слов.

### III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 Б КЛАСС

№ урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>ВВЕДЕНИЕ 1ч.</b>				
1.	Русский язык как развивающееся явление	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Работают над лексикой текстов с целью осмысльить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	02.09.19-06.09.19	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ 11+3 р\р</b>				
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).	02.09.19-06.09.19	
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию.	02.09.19-06.09.19	
4.	Лексика и фразеология	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп.	02.09.19-06.09.19	
5.	Фонетика и орфография.	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы,	02.09.19-06.09.19	

	Фонетический разбор слова	илюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.		
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.	09.09.19-13.09.19	
7.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии.	09.09.19-13.09.19	
8.	Р.Р. Текст	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.	09.09.19-13.09.19	

9.	Р.Р. Стили литературного языка	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.	09.09.19-13.09.19	
10.	Диалог	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям.	09.09.19-13.09.19	
11.	Виды диалога	Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.	16.09.19-20.09.19	
12.	Р.Р. Публицистический стиль	Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением.	16.09.19-20.09.19	
13.	<i>Повторение</i>	<i>Готовятся к диктанту.</i>	16.09.19-20.09.19	
14.	<b>Контрольный диктант</b>	Пишут диктант.	16.09.19-20.09.19	
15.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Работают над ошибками.	16.09.19-20.09.19	

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**  
**ПРИЧАСТИЕ 25+6 р\р**

16.	Причастие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.	23.09.19-27.09.19	
17.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных	23.09.19-27.09.19	

	причастий	окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
18.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.	23.09.19-27.09.19	
19.	Р.Р. Описание внешности человека	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.	23.09.19-27.09.19	
20.	Действительные и страдательные причастия	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.	23.09.19-27.09.19	
21.	Краткие и полные страдательные причастия	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении.	30.09.2019-04.10.19	
22.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.	30.09.2019-04.10.19	
23.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения,	30.09.2019-04.10.19	

		руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.		
24.	Действительные причастия прошедшего времени	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы.	30.09.2019-04.10.19	
25.	Действительные причастия прошедшего времени	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы.	30.09.2019-04.10.19	
26.	Р.Р. Изложение (по упр.116)	Пишут изложение от 3-го лица.	07.10.19-11.10.19	
27.	Р.Р. Анализ изложения	Работают над ошибками. Коллективное обсуждение.	07.10.19-11.10.19	
28.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные.	07.10.19-11.10.19	
29.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные.	07.10.19-11.10.19	
30.	Страдательные причастия прошедшего времени	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных	07.10.19-11.10.19	

		глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.		
31.	Страдательные причастия прошедшего времени	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.	14.10.19-18.10.19	
32.	Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.	14.10.19-18.10.19	
33.	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <b>н</b> в отглагольных прилагательных	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.	14.10.19-18.10.19	
34.	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста.	14.10.19-18.10.19	
35.	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких	14.10.19-18.10.19	

	причастий и в кратких отглагольных прилагательных	отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста.		
36.	Р.Р. Выборочное изложение (по упр. 151)	Пишут выборочное изложение.	21.10.19- 25.10.19	
37.	Повторение	Повторяют пройденный материал по теме «Причастие», готовятся к тесту.	21.10.19- 25.10.19	
38.	Тест	Пишут тест по пройденному материалу.	21.10.19- 25.10.19	
39.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.		
40.	Морфологический разбор причастия	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	21.10.19- 25.10.19	
41.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием <i>не</i> (слитно или раздельно).	21.10.19- 25.10.19	
42.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием <i>не</i> (слитно или раздельно).	21.10.19- 25.10.19	

43.	Буквы <i>e</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Усваивают правило написания букв <i>e</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения.	28.10.19-01.11.19	
44.	Р.Р. Сочинение. Описание внешности телеведущего (упр.166, 167)	Собирают материал к сочинению - описанию внешности человека.	28.10.19-01.11.19	
45.	Р.Р. Сочинение. Описание внешности телеведущего (упр.166, 167)	Пишут сочинение.	28.10.19-01.11.19	
46.	Анализ портретного описания. Работа над ошибками	Работают над ошибками.	28.10.19-01.11.19	
47.	Повторение темы «Причастие». Тест	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему	28.10.19-01.11.19	
48.	<b>Контрольный диктант</b>	Пишут диктант.	28.10.19-01.11.19	
49.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Работают над ошибками.	11.11.19-15.11.19	
<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10+2 р\р)</b>				
50.	Деепричастие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.	11.11.19-15.11.19	
51.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических	11.11.19-15.11.19	

	обороте	обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.		
52.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.	11.11.19-15.11.19	
53.	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	Усваивают правило написания <i>не</i> с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	11.11.19-15.11.19	
54.	Деепричастия несовершенного вида	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.	18.11.19-22.11.19	
55.	Деепричастия совершенного вида	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения.	18.11.19-22.11.19	
56.	Р.Р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь» (по упр. 209)	Собирают материал для сочинения по картине. Составляют план.	18.11.19-22.11.19	
57.	Р.Р. Описание	Составляют рассказ по картине.	18.11.19-	

	действий людей. Обучающее сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь» (по упр. 209)		22.11.19	
58.	Морфологический разбор деепричастия	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий.	18.11.19-22.11.19	
59.	Повторение темы «Деепричастие». Тест	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Спешивают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.	25.11.19-29.11.19	
60.	<b>Контрольный диктант</b>	Пишут диктант.	25.11.19-29.11.19	
61.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Работают над ошибками.	25.11.19-29.11.19	
<b>НАРЕЧИЕ (28+6 р\р)</b>				
62.	Наречие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.	25.11.19-29.11.19	
63.	Употребление наречий в речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.	25.11.19-29.11.19	

64.	<i>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</i>	<i>Узнаю основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Орфографический и пунктуационный практикум</i>	25.11.19-29.11.19	
65.	Разряды наречий	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.	02.12.19-06.12.19	
66.	Разряды наречий	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.	02.12.19-06.12.19	
67.	Степени сравнения наречий	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах.	02.12.19-06.12.19	
68.	Морфологический разбор наречий	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм.	02.12.19-06.12.19	
69.	<i>Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях</i>	<i>Знакомятся с нормами орфоэпии ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях Варианты норм ударения. Орфографический и пунктуационный практикум</i>	02.12.19-06.12.19	
70.	<i>Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях</i>	<i>Знакомятся с нормами орфоэпии ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях Варианты норм ударения. Орфографический и пунктуационный практикум</i>	02.12.19-06.12.19	

		<i>практикум</i>		
71.	Р.Р. Изложение текста с описанием действия	Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста.	09.12.19-13.12.19	
72.	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с наречиями на <b>-o</b> и <b>-e</b>	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.	09.12.19-13.12.19	
73.	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с наречиями на <b>-o</b> и <b>-e</b>	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.	09.12.19-13.12.19	
74.	Урок-практикум по теме «Употребление <b>не</b> с разными частями речи»	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.	09.12.19-13.12.19	
75.	Буквы <b>e</b> и <b>u</b> в приставках <b>ne-</b> и <b>ni-</b> отрицательных наречий	Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не или ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут	09.12.19-13.12.19	

		диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.		
76.	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний <i>не</i> или <i>ни</i> на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.	16.12.19-20.12.19	
77.	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе <i>н</i> или <i>нн</i> . Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.	16.12.19-20.12.19	
78.	Урок-практикум «Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в разных частях речи»	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе <i>н</i> или <i>нн</i> . Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.	16.12.19-20.12.19	
79.	Р.Р. Описание действий по наблюдениям	Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия.	16.12.19-20.12.19	
80.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме.	23.12.19-27.12.19	

		Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.		
81.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.	23.12.19-27.12.19	
82.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв <i>о</i> или <i>а</i> с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.	23.12.19-27.12.19	
83.	Дефис между частями слова в наречиях	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.	23.12.19-27.12.19	
84.	Дефис между частями слова в наречиях	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.	23.12.19-27.12.19	
85.	Урок-практикум «Дефис в разных частях речи»	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.	30.12.19	
86.	Слитное и раздельное написание приставок	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от	13.01.20-17.01.20	

	в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.		
87.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.	13.01.20-17.01.20	
88.	Р.Р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» (упр. 273)	Подбирают материал к сочинению по картине. Составляют план.	13.01.20-17.01.20	
89.	Р.Р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.273)	Пишут сочинение.	13.01.20-17.01.20	
90.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.	13.01.20-17.01.20	
91.	Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.	20.01.20-24.01.20	
92.	Р.Р. Учебный доклад	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.	20.01.20-24.01.20	

93.	Повторение темы «Наречие». Тест	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.	20.01.20-24.01.20	
94.	Повторение темы «Наречие»	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.	20.01.20-24.01.20	
95.	<b>Контрольный диктант</b>	Пишут диктант.	20.01.20-24.01.20	
96.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Работают над ошибками.	27.01.20-31.01.20	

#### **КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (4+2 р\р)**

97.	Категория состояния как часть речи	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.	27.01.20-31.01.20	
98.	<i>Типичные грамматические ошибки Типичные грамматические ошибки в речи.</i>	<i>Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния.</i>	27.01.20-31.01.20	

		<i>Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении</i>		
99.	Морфологический разбор категории состояния	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.	27.01.20-31.01.20	
100.	<i>Текст. Виды абзацев</i>	<i>Повторяют понятия текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Подготавливаются к написанию сжатого изложения.</i>	27.01.20-31.01.20	
101.	Р.Р. Сжатое изложение (упр.322)	Пишут сжатое изложение по данному тексту.	03.02.20-07.02.20	
102.	Повторение темы «Категория состояния». Тест	Отвечают на контрольные вопросы. Читают научно-популярный текст.	03.02.20-07.02.20	
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1)</b>				
103.	Самостоятельные и служебные части речи.	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.	03.02.20-07.02.20	
<b>ПРЕДЛОГ (11+2 р\р)</b>				
104.	Предлог как часть речи	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.	03.02.20-07.02.20	
105.	Употребление предлогов	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют	03.02.20-07.02.20	

		словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.		
106.	Непроизводные и производные предлоги	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.	10.02.20-14.02.20	
107.	<i>Типичные грамматические ошибки</i>	<i>Изучают варианты грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы. Орфографический и пунктуационный практикум</i>	10.02.20-14.02.20	
108.	Простые и составные предлоги	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.	10.02.20-14.02.20	
109.	<i>Синтаксис. Синтаксический разбор</i>	<i>Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).</i>	10.02.20-14.02.20	
110.	Р.Р. Подробное изложение	Подготавливаются к написанию подробного изложения.	10.02.20-14.02.20	
111.	Р.Р. Подробное изложение	Пишут подробное изложение.	10.02.20-14.02.20	
112.	<i>Употребление устаревшей лексики в новом контексте</i>	<i>Перераспределяют пласти лексики между активным и пассивным запасом слов.</i>	17.02.20-21.02.20	
113.	Морфологический разбор предлога	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор	17.02.20-21.02.20	

		предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.		
114.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме.	17.02.20-21.02.20	
115.	<i>Слитное и раздельное написание производных предлогов</i>	<i>Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме.</i>	17.02.20-21.02.20	
116.	<i>Традиции русской речевой манеры общения</i>	<i>Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи,держанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Орфографический и пунктуационный практикум.</i>	17.02.20-21.02.20	
117.	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме. Составляют таблицу.	24.02.20-28.02.20	
<b>СОЮЗ (16+2 р\р)</b>				
118.	Союз как часть речи	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Спешивают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.	24.02.20-28.02.20	
119.	Простые и составные союзы	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.	24.02.20-28.02.20	

120.	Союзы сочинительные и подчинительные	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.	24.02.20-28.02.20	
121.	Запятая между простыми предложениями в ССП	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.	24.02.20-28.02.20	
122.	Запятая между простыми предложениями в ССП	<i>Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.</i>	02.02.20-06.03.20	
123.	Сочинительные союзы	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам.	02.02.20-06.03.20	
124.	Сочинительные союзы	<i>Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам.</i>	02.02.20-06.03.20	
125.	Подчинительные союзы	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктуограммы.	02.02.20-06.03.20	
126.	Подчинительные союзы	<i>Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют</i>	02.02.20-06.03.20	

		<i>сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктуограммы.</i>		
127.	Морфологический разбор союза	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию.	09.03.20-13.03.20	
128.	<i>Нормы русского речевого и невербального этикета</i>	<i>Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты. Орфографический и пунктуационный практикум</i>	09.03.20-13.03.20	
129.	Р.Р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик»	Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик».	09.03.20-13.03.20	
130.	<i>Анализ сочинения. Работа над ошибками</i>	<i>Работают над ошибками.</i>	09.03.20-13.03.20	
131.	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы</i> .	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктуограмм.	09.03.20-13.03.20	
132.	<i>Повторение темы «Союз». Тест</i>	<i>Отвечают на контрольные вопросы. Пишут словарный диктант по теме. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме. Составляют таблицу.</i>	16.03.20-20.03.20	
133.	Повторение темы «Союз»	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме. Составляют таблицу.	16.03.20-20.03.20	
134.	<b>Контрольный диктант</b>	Пишут диктант.	16.03.20-20.03.20	
135.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Работают над ошибками.	16.03.20-20.03.20	
<b>ЧАСТИЦА (18+4 р\р)</b>				
136.	Частица как часть речи	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.	16.03.20-20.03.20	

137.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы.	30.03.20-03.04.20	
138.	<i>Разряды частиц. Формообразующие частицы</i>	<i>Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.</i>	30.03.20-03.04.20	
139.	Смыслоные частицы	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла.	30.03.20-03.04.20	
140.	<i>Смыслоные частицы</i>	<i>Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.</i>	30.03.20-03.04.20	
141.	Раздельное и дефисное написание частиц	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса.	30.03.20-03.04.20	
142.	<i>Раздельное и дефисное написание частиц</i>	<i>Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по</i>	06.04.20-10.04.20	

		<i>картине.</i>		
143.	Морфологический разбор частицы	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.	06.04.20-10.04.20	
144.	Отрицательные частицы <b>не</b> и <b>ни</b>	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением.	06.04.20-10.04.20	
145.	<i>Отрицательные частицы <b>не</b> и <b>ни</b></i>	<i>Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением.</i>	06.04.20-10.04.20	
146.	Р.Р. Составление «рассказа в рассказе»	Подготавливаются к составлению рассказа. Подбирают материал.	06.04.20-10.04.20	
147.	Р.Р. Составление «рассказа в рассказе»	Составляют рассказ.	13.04.20-17.04.20	
148.	Различение частицы <b>не</b> и приставки <b>не-</b>	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа.	13.04.20-17.04.20	
149.	<i>Различение частицы <b>не</b> и приставки <b>не-</b></i>	<i>Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа.</i>	13.04.20-17.04.20	
150.	Частица <b>ни</b> , приставка <b>ни</b> , союз <b>ни...ни</b>	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	13.04.20-17.04.20	
151.	<i>Частица <b>ни</b>, приставка <b>ни</b>, союз <b>ни...ни</b></i>	<i>Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.</i>	13.04.20-17.04.20	

152.	Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету (по упр. 446)	Подбирают материал для сочинения.	20.04.20-24.04.20	
153.	Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету (по упр. 446)	Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.	20.04.20-24.04.20	
154.	<i>Повторение темы «Частица». Тест</i>	<i>Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему.</i>	20.04.20-24.04.20	
155.	<i>Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Орфографический и пунктуационный практикум.</i>	<i>Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Орфографический и пунктуационный практикум.</i>	20.04.20-24.04.20	
156.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии.	20.04.20-24.04.20	
157.	<b>Контрольный диктант</b>	Пишут диктант.	20.04.20-24.04.20	
158.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Работают над ошибками.	27.04.20-01.05.20	
<b>МЕЖДОМЕТИЕ (4)</b>				
159.	Междометие как часть речи	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях.	27.04.20-01.05.20	
160.	<i>Дефис в междометиях</i>	<i>Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают</i>	27.04.20-01.05.20	

		<i>предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.</i>		
161.	<i>Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях</i>	<i>Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания.</i>	27.04.20-01.05.20	
162.	<i>Звукоподражательные слова и их отличие от междометий</i>	<i>Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.</i>	27.04.20-01.05.20	
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (11+2 р\р)</b>				
163.	Разделы науки о языке	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.	04.05.20-08.05.20	
164.	Р.Р. Текст и стили речи	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу.	04.05.20-08.05.20	
165.	Р.Р. Сочинение на заданную тему (на выбор)	Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).	04.05.20-08.05.20	
166.	Фонетика. Графика	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.	04.05.20-08.05.20	
167.	Лексика и фразеология	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.	11.05.20-16.05.20	
168.	Морфемика. Словообразование	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора.	11.05.20-16.05.20	

		Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.		
169.	<i>Морфология</i>	<i>Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии.</i>	11.05.20-16.05.20	
170.	<i>Орфография</i>	<i>Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии.</i>	11.05.20-16.05.20	
171.	<i>Синтаксис. Пунктуация</i>	<i>Разграничивают знаки препинания по их функциям. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию.</i>	11.05.20-16.05.20	
172.	Повторение	Повторяют пройденные темы.	18.05.20-23.05.20	
173.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Пишут итоговую контрольную работу.	18.05.20-23.05.20	
174.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Работают над ошибками.	18.05.20-23.05.20	
175.	Подведение итогов	Повторяют и обобщают изученное.	18.05.20-23.05.20	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 В КЛАСС

№ урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>ВВЕДЕНИЕ 1ч.</b>				
1.	Русский язык как развивающееся явление	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Работают над лексикой текстов с целью осмысльить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	02.09.19-06.09.19	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ 11+3 р\р</b>				
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).	02.09.19-06.09.19	
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию.	02.09.19-06.09.19	
4.	Лексика и фразеология	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп.	02.09.19-06.09.19	
5.	Фонетика и орфография. Фонетический	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими	02.09.19-06.09.19	

	разбор слова	примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.		
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.	09.09.19-13.09.19	
7.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии.	09.09.19-13.09.19	
8.	Р.Р. Текст	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.	09.09.19-13.09.19	
9.	Р.Р. Стили	Знакомятся с учебным текстом.	09.09.19-	

	литературного языка	Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.	13.09.19	
10.	Диалог	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям.	09.09.19-13.09.19	
11.	Виды диалога	Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.	16.09.19-20.09.19	
12.	Р.Р. Публицистический стиль	Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением.	16.09.19-20.09.19	
13.	<i>Повторение</i>	<i>Готовятся к диктанту.</i>	16.09.19-20.09.19	
14.	<b>Контрольный диктант</b>	Пишут диктант.	16.09.19-20.09.19	
15.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Работают над ошибками.	16.09.19-20.09.19	

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**  
**ПРИЧАСТИЕ 25+6 р\р**

16.	Причастие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.	23.09.19-27.09.19	
17.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют	23.09.19-27.09.19	

		упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
18.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.	23.09.19-27.09.19	
19.	Р.Р. Описание внешности человека	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.	23.09.19-27.09.19	
20.	Действительные и страдательные причастия	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.	23.09.19-27.09.19	
21.	Краткие и полные страдательные причастия	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении.	30.09.2019-04.10.19	
22.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.	30.09.2019-04.10.19	
23.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	30.09.2019-04.10.19	

		Работают с текстом, насыщенным причастиями.		
24.	Действительные причастия прошедшего времени	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы.	30.09.2019-04.10.19	
25.	Действительные причастия прошедшего времени	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы.	30.09.2019-04.10.19	
26.	Р.Р. Изложение (по упр.116)	Пишут изложение от 3-го лица.	07.10.19-11.10.19	
27.	Р.Р. Анализ изложения	Работают над ошибками. Коллективное обсуждение.	07.10.19-11.10.19	
28.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные.	07.10.19-11.10.19	
29.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные.	07.10.19-11.10.19	
30.	Страдательные причастия прошедшего времени	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с	07.10.19-11.10.19	

		причастиями, работая над пунктуацией и орографией. Анализируют таблицу.		
31.	Страдательные причастия прошедшего времени	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орографией. Анализируют таблицу.	14.10.19-18.10.19	
32.	Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.	14.10.19-18.10.19	
33.	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <b>н</b> в отглагольных прилагательных	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орографией. Читают выразительно текст.	14.10.19-18.10.19	
34.	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста.	14.10.19-18.10.19	
35.	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	14.10.19-18.10.19	

	кратких отглагольных прилагательных	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста.		
36.	Р.Р. Выборочное изложение (по упр. 151)	Пишут выборочное изложение.	21.10.19- 25.10.19	
37.	Повторение	Повторяют пройденный материал по теме «Причастие», готовятся к тесту.	21.10.19- 25.10.19	
38.	Тест	Пишут тест по пройденному материалу.	21.10.19- 25.10.19	
39.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.		
40.	Морфологический разбор причастия	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	21.10.19- 25.10.19	
41.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием <i>не</i> (слитно или раздельно).	21.10.19- 25.10.19	
42.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием <i>не</i> (слитно или раздельно).	21.10.19- 25.10.19	
43.	Буквы <i>e</i> и <i>ё</i> после	Усваивают правило написания букв <i>e</i> и	28.10.19-	

	шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения.	01.11.19	
44.	Р.Р. Сочинение. Описание внешности телеведущего (упр.166, 167)	Собирают материал к сочинению - описанию внешности человека.	28.10.19-01.11.19	
45.	Р.Р. Сочинение. Описание внешности телеведущего (упр.166, 167)	Пишут сочинение.	28.10.19-01.11.19	
46.	Анализ портретного описания. Работа над ошибками	Работают над ошибками.	28.10.19-01.11.19	
47.	Повторение темы «Причастие». Тест	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему	28.10.19-01.11.19	
48.	<b>Контрольный диктант</b>	Пишут диктант.	28.10.19-01.11.19	
49.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Работают над ошибками.	11.11.19-15.11.19	
<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10+2 р\р)</b>				
50.	Деепричастие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.	11.11.19-15.11.19	
51.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст,	11.11.19-15.11.19	

		определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.		
52.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.	11.11.19-15.11.19	
53.	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	Усваивают правило написания <i>не</i> с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	11.11.19-15.11.19	
54.	Деепричастия несовершенного вида	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.	18.11.19-22.11.19	
55.	Деепричастия совершенного вида	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения.	18.11.19-22.11.19	
56.	Р.Р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь» (по упр. 209)	Собирают материал для сочинения по картине. Составляют план.	18.11.19-22.11.19	
57.	Р.Р. Описание действий людей.	Составляют рассказ по картине.	18.11.19-22.11.19	

	Обучающее сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь» (по упр. 209)			
58.	Морфологический разбор деепричастия	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий.	18.11.19-22.11.19	
59.	Повторение темы «Деепричастие». Тест	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Спешивают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.	25.11.19-29.11.19	
60.	<b>Контрольный диктант</b>	Пишут диктант.	25.11.19-29.11.19	
61.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Работают над ошибками.	25.11.19-29.11.19	
<b>НАРЕЧИЕ (28+6 р\р)</b>				
62.	Наречие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.	25.11.19-29.11.19	
63.	Употребление наречий в речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.	25.11.19-29.11.19	
64.	<i>Основные</i>	<i>Узнаю основные орфоэпические нормы</i>	25.11.19-	

	<i>орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</i>	<i>современного русского литературного языка. Ударение</i> <i>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</i> <i>Орфографический и пунктуационный практикум</i>	29.11.19	
65.	Разряды наречий	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.	02.12.19-06.12.19	
66.	Разряды наречий	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.	02.12.19-06.12.19	
67.	Степени сравнения наречий	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах.	02.12.19-06.12.19	
68.	Морфологический разбор наречий	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм.	02.12.19-06.12.19	
69.	<i>Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях</i>	<i>Знакомятся с нормами орфоэпических норм ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях</i> <i>Варианты норм ударения.</i> <i>Орфографический и пунктуационный практикум</i>	02.12.19-06.12.19	
70.	<i>Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях</i>	<i>Знакомятся с нормами орфоэпических норм ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях</i> <i>Варианты норм ударения.</i> <i>Орфографический и пунктуационный практикум</i>	02.12.19-06.12.19	

71.	Р.Р. Изложение текста с описанием действия	Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста.	09.12.19-13.12.19	
72.	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с наречиями на <b>-o</b> и <b>-e</b>	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.	09.12.19-13.12.19	
73.	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с наречиями на <b>-o</b> и <b>-e</b>	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.	09.12.19-13.12.19	
74.	Урок-практикум по теме «Употребление <b>не</b> с разными частями речи»	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.	09.12.19-13.12.19	
75.	Буквы <b>e</b> и <b>и</b> в приставках <b>не-</b> и <b>ни-</b> отрицательных наречий	Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не или ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ	09.12.19-13.12.19	

		по опорным словам, подбирают заголовок.		
76.	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний <i>не</i> или <i>ни</i> на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.	16.12.19-20.12.19	
77.	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе <i>н</i> или <i>нн</i> . Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.	16.12.19-20.12.19	
78.	Урок-практикум «Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в разных частях речи»	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе <i>н</i> или <i>нн</i> . Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.	16.12.19-20.12.19	
79.	Р.Р. Описание действий по наблюдениям	Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия.	16.12.19-20.12.19	
80.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными	23.12.19-27.12.19	

		видами орфограмм.		
81.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.	23.12.19-27.12.19	
82.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв <i>о</i> или <i>а</i> с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.	23.12.19-27.12.19	
83.	Дефис между частями слова в наречиях	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.	23.12.19-27.12.19	
84.	Дефис между частями слова в наречиях	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.	23.12.19-27.12.19	
85.	Урок-практикум «Дефис в разных частях речи»	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.	30.12.19	
86.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях,	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных	13.01.20-17.01.20	

	образованных от существительных и количественных числительных	числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.		
87.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.	13.01.20-17.01.20	
88.	Р.Р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» (упр. 273)	Подбирают материал к сочинению по картине. Составляют план.	13.01.20-17.01.20	
89.	Р.Р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.273)	Пишут сочинение.	13.01.20-17.01.20	
90.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.	13.01.20-17.01.20	
91.	Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.	20.01.20-24.01.20	
92.	Р.Р. Учебный доклад	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.	20.01.20-24.01.20	
93.	Повторение темы	Отвечают на контрольные вопросы.	20.01.20-	

	«Наречие». Тест	Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.	24.01.20	
94.	Повторение темы «Наречие»	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.	20.01.20-24.01.20	
95.	<b>Контрольный диктант</b>	Пишут диктант.	20.01.20-24.01.20	
96.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Работают над ошибками.	27.01.20-31.01.20	
<b>КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (4+2 р\р)</b>				
97.	Категория состояния как часть речи	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.	27.01.20-31.01.20	
98.	<i>Типичные грамматические ошибки Типичные грамматические ошибки в речи.</i>	<i>Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими</i>	27.01.20-31.01.20	

		<i>отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении</i>		
99.	Морфологический разбор категории состояния	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.	27.01.20-31.01.20	
100.	<i>Текст. Виды абзацев</i>	<i>Повторяют понятия текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Подготавливаются к написанию сжатого изложения.</i>	27.01.20-31.01.20	
101.	Р.Р. Сжатое изложение (упр.322)	Пишут сжатое изложение по данному тексту.	03.02.20-07.02.20	
102.	Повторение темы «Категория состояния». Тест	Отвечают на контрольные вопросы. Читают научно-популярный текст.	03.02.20-07.02.20	
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1)</b>				
103.	Самостоятельные и служебные части речи.	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.	03.02.20-07.02.20	
<b>ПРЕДЛОГ (11+2 р\р)</b>				
104.	Предлог как часть речи	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.	03.02.20-07.02.20	
105.	Употребление предлогов	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в	03.02.20-07.02.20	

		употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.		
106.	Непроизводные и производные предлоги	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.	10.02.20-14.02.20	
107.	Типичные грамматические ошибки	<i>Изучают варианты грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы. Орфографический и пунктуационный практикум</i>	10.02.20-14.02.20	
108.	Простые и составные предлоги	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.	10.02.20-14.02.20	
109.	Синтаксис. Синтаксический разбор	<i>Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).</i>	10.02.20-14.02.20	
110.	Р.Р. Подробное изложение	Подготавливаются к написанию подробного изложения.	10.02.20-14.02.20	
111.	Р.Р. Подробное изложение	Пишут подробное изложение.	10.02.20-14.02.20	
112.	Употребление устаревшей лексики в новом контексте	<i>Перераспределяют пласти лексики между активным и пассивным запасом слов.</i>	17.02.20-21.02.20	
113.	Морфологический разбор предлога	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в	17.02.20-21.02.20	

		упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.		
114.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме.	17.02.20-21.02.20	
115.	<i>Слитное и раздельное написание производных предлогов</i>	<i>Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме.</i>	17.02.20-21.02.20	
116.	<i>Традиции русской речевой манеры общения</i>	<i>Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Орфографический и пунктуационный практикум.</i>	17.02.20-21.02.20	
117.	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме. Составляют таблицу.	24.02.20-28.02.20	
<b>СОЮЗ (16+2 р\р)</b>				
118.	Союз как часть речи	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.	24.02.20-28.02.20	
119.	Простые и составные союзы	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.	24.02.20-28.02.20	
120.	Союзы	Распознают сочинительные и	24.02.20-	

	сочинительные и подчинительные	подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.	28.02.20	
121.	Запятая между простыми предложениями в ССП	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.	24.02.20-28.02.20	
122.	Запятая между простыми предложениями в ССП	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.	02.02.20-06.03.20	
123.	Сочинительные союзы	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам.	02.02.20-06.03.20	
124.	Сочинительные союзы	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам.	02.02.20-06.03.20	
125.	Подчинительные союзы	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктуограммы.	02.02.20-06.03.20	
126.	Подчинительные союзы	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам.	02.02.20-06.03.20	

		<i>Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктуограммы.</i>		
127.	Морфологический разбор союза	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию.	09.03.20-13.03.20	
128.	<i>Нормы русского речевого и невербального этикета</i>	<i>Невербальный (неспецифический) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов.</i> <i>Замещающие и сопровождающие жесты. Орфографический и пунктуационный практикум</i>	09.03.20-13.03.20	
129.	Р.Р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик»	Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик».	09.03.20-13.03.20	
130.	<i>Анализ сочинения. Работа над ошибками</i>	<i>Работают над ошибками.</i>	09.03.20-13.03.20	
131.	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы</i> .	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктуограмм.	09.03.20-13.03.20	
132.	<i>Повторение темы «Союз».</i> <i>Тест</i>	<i>Отвечают на контрольные вопросы.</i> <i>Пишут словарный диктант по теме.</i> <i>Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме.</i> <i>Составляют таблицу.</i>	16.03.20-20.03.20	
133.	Повторение темы «Союз»	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме. Составляют таблицу.	16.03.20-20.03.20	
134.	<b>Контрольный диктант</b>	Пишут диктант.	16.03.20-20.03.20	
135.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Работают над ошибками.	16.03.20-20.03.20	
<b>ЧАСТИЦА (18+4 р\р)</b>				
136.	Частица как часть речи	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.	16.03.20-20.03.20	
137.	Разряды частиц.	Распознают частицы разных разрядов	30.03.20-	

	Формообразующие частицы	по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы.	03.04.20	
138.	<i>Разряды частиц. Формообразующие частицы</i>	<i>Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.</i>	30.03.20-03.04.20	
139.	Смыловые частицы	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла.	30.03.20-03.04.20	
140.	<i>Смыловые частицы</i>	<i>Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.</i>	30.03.20-03.04.20	
141.	Раздельное и дефисное написание частиц	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса.	30.03.20-03.04.20	
142.	<i>Раздельное и дефисное написание частиц</i>	<i>Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.</i>	06.04.20-10.04.20	

143.	Морфологический разбор частицы	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.	06.04.20-10.04.20	
144.	Отрицательные частицы <b>не</b> и <b>ни</b>	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением.	06.04.20-10.04.20	
145.	<i>Отрицательные частицы <b>не</b> и <b>ни</b></i>	<i>Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением.</i>	06.04.20-10.04.20	
146.	Р.Р. Составление «рассказа в рассказе»	Подготавливаются к составлению рассказа. Подбирают материал.	06.04.20-10.04.20	
147.	Р.Р. Составление «рассказа в рассказе»	Составляют рассказ.	13.04.20-17.04.20	
148.	Различение частицы <b>не</b> и приставки <b>не-</b>	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа.	13.04.20-17.04.20	
149.	<i>Различение частицы <b>не</b> и приставки <b>не-</b></i>	<i>Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа.</i>	13.04.20-17.04.20	
150.	Частица <b>ни</b> , приставка <b>ни</b> , союз <b>ни...ни</b>	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	13.04.20-17.04.20	
151.	<i>Частица <b>ни</b>, приставка <b>ни</b>, союз <b>ни...ни</b></i>	<i>Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.</i>	13.04.20-17.04.20	
152.	Р.Р. Сочинение-	Подбирают материал для сочинения.	20.04.20-	

	рассказ по данному сюжету (по упр. 446)		24.04.20	
153.	Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету (по упр. 446)	Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.	20.04.20-24.04.20	
154.	<i>Повторение темы «Частица».</i> <i>Тест</i>	<i>Отвечают на контрольные вопросы.</i> <i>Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами.</i> <i>Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему.</i>	20.04.20-24.04.20	
155.	<i>Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.</i> <i>Орфографический и пунктуационный практикум.</i>	<i>Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.</i> <i>Орфографический и пунктуационный практикум.</i>	20.04.20-24.04.20	
156.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии.	20.04.20-24.04.20	
157.	<b>Контрольный диктант</b>	Пишут диктант.	20.04.20-24.04.20	
158.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Работают над ошибками.	27.04.20-01.05.20	
<b>МЕЖДОМЕТИЕ (4)</b>				
159.	Междометие как часть речи	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях.	27.04.20-01.05.20	
160.	<i>Дефис в междометиях</i>	<i>Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя</i>	27.04.20-01.05.20	

		<i>знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.</i>		
161.	<i>Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях</i>	<i>Изучают орфографическое и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания.</i>	27.04.20-01.05.20	
162.	<i>Звукоподражательные слова и их отличие от междометий</i>	<i>Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.</i>	27.04.20-01.05.20	
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ</b> <b>(11+2 р\р)</b>				
163.	Разделы науки о языке	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.	04.05.20-08.05.20	
164.	Р.Р. Текст и стили речи	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу.	04.05.20-08.05.20	
165.	Р.Р. Сочинение на заданную тему (на выбор)	Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).	04.05.20-08.05.20	
166.	Фонетика. Графика	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.	04.05.20-08.05.20	
167.	Лексика и фразеология	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.	11.05.20-16.05.20	
168.	Морфемика. Словообразование	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со	11.05.20-16.05.20	

		сформированы словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.		
169.	<i>Морфология</i>	<i>Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии.</i>	11.05.20-16.05.20	
170.	<i>Орфография</i>	<i>Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии.</i>	11.05.20-16.05.20	
171.	<i>Синтаксис. Пунктуация</i>	<i>Разграничивают знаки препинания по их функциям. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию.</i>	11.05.20-16.05.20	
172.	Повторение	Повторяют пройденные темы.	18.05.20-23.05.20	
173.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Пишут итоговую контрольную работу.	18.05.20-23.05.20	
174.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Работают над ошибками.	18.05.20-23.05.20	
175.	Подведение итогов	Повторяют и обобщают изученное.	18.05.20-23.05.20	

---

**Русский язык**  
**Итоговая работа**  
**7 класс**

***Задание 1***

Укажите слово, строение которого **не соответствует** схеме **γγγγ**.

- 1) придуман
- 2) украсившая
- 3) зачёсанный
- 4) выписывая

***Задание 2***

Укажите способ образования слова **БЕЗУПРЕЧНАЯ** (предложение 2).

- 1) бессуффиксный
- 2) приставочно-суффиксальный
- 3) приставочный
- 4) суффиксальный

***Задание 3***

(1) Демосфен, решив стать политическим оратором, должен был исправить множество недостатков: каргавость, слабость голоса, нервный тик.  
(2)... он развивал силу голоса на берегу моря, стараясь заглушить прибой.  
(3) Для чистой дикции Демосфен клал в рот несколько мелких камешков, **которые лежали** на берегу. (4) Будущий оратор упражнялся в жестах и мимике, стоя перед зеркалом. (5) Меч, подвешенный над его плечом, постепенно отучил Демосфена от подёргивания плечом.

Замените выделенное в предложении 3 сочетание слов причастием.  
Запишите его в нужной падежной форме.

*Образец выполнения:*

Я любовался листьями, **которые падали** с клёна.

Ответ: падавшими.

Ответ: \_\_\_\_\_.

#### *Задание 4*

(1)Решив стать политическим оратором, Демосфен потерпел жестокую неудачу. (2)Дело в том, что в Древней Греции от оратора требовался звучный голос, безупречная дикция, выразительные жесты и мимика. (3)... Демосфен, нервно подёргивавший плечом, говорил тихо и картил. (4)Преодолев эти недостатки он стал первым оратором своей страны, **которая славилась** многими яркими именами. (5)Умение преодолевать трудности не раз помогало Демосфену добиваться успеха.

Выберите верное утверждение.

- 1) «Демосфен говорил» – грамматическая основа предложения 3.
- 2) Местоимение «которая» в предложении 4 является определением.
- 3) Предложение 1 сложное.
- 4) Предложение 3 осложнено причастным оборотом.

#### *Задание 5*

В каком варианте ответа перечислены все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**В воздухе плавно кружились листья [1] падавшие с клёнов [2] и [3] устилая ковром землю [4] шуршали под колёсами машин.**

- 1) 1, 3, 4
- 2) 2, 3
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 1, 4

#### *Задание 6*

В каком примере на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) в открывш..мся нам пейзаже
- 2) с искрящ..мся костром
- 3) расстилающ..хся по всей долине туманов
- 4) храняще..мися в тайне документами

#### *Задание 7*

В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) У меня на ладони лежал (не) отшлифованный прибоем янтарь.
- 2) Ничего (не) зная о случившемся, он рассказывал весёлую историю.
- 3) Он (не) дружелюбно посмотрел в нашу сторону.
- 4) Речка в лесу (не) глубокая, а мелкая.

### *Задание 8*

В каком примере на месте пропуска пишется буква Я?

- 1) насто..нныи чай
- 2) залепл..нныи снегом
- 3) накле..в на конверт
- 4) ла..шии пёс

### *Задание 9*

В каком примере на месте пропуска пишется НН?

- 1) давно потуше..ы
- 2) рва..ая куртка
- 3) кипячё..ое в кастрюле
- 4) золочё..ое изделие

### *Задание 10*

Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка.

- 1) Вопреки требованию этикета, он явился в джинсах.
- 2) Зажмурив от удовольствия глаза, кошка потянулась и замурлыкала.
- 3) Я подходил к едва видимому в ночном лесу озеру.
- 4) Провинившемуся ребёнку разъяснили о правилах поведения.

### *Задание 11*

Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

**Читая это произведение, ...**

- 1) некоторые фразы напоминают А.С. Пушкина.
- 2) ты вспоминаешь стихи А.С. Пушкина.
- 3) вспоминаются стихи А.С. Пушкина.
- 4) в нём есть что-то общее с «Метелью» А.С. Пушкина.

### *Задание 12*

(1) Древнегреческий оратор Демосфен, готовясь к публичным выступлениям тщательно выстраивал свою речь, но большое значение придавал и живому изложению своих мыслей. (2)... он, не придерживаясь жёсткого плана, активно использовал паузы, риторические вопросы. (3) Особое внимание Демосфен уделял антитезе, метафоре, фигурам умолчания, **которые позволяли** слушателю думыслить фразу. (4) Стремление убедить, рождавшее страстный пафос его речей, привлекало людей. (5) Публичные выступления Демосфена – образец ораторского мастерства.

Укажите верное утверждение.

- 1) Стиль речи разговорный.
- 2) Тип речи – повествование.
- 3) В предложении 4 «*страстный пафос*» – эпитет.
- 4) Для связи предложений 2 и 3 использовано личное местоимение.

---

### Система оценивания контрольной работы

Верное выполнение задания оценивается 1 баллом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, что указан только один номер правильного ответа. Если отмечены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	4	7	3
2	2	8	1
3	лежавшими	9	3
4	4	10	4
5	3	11	2
6	1	12	3

*Не забудьте отметить результаты выполнения  
обучающимися заданий в протоколе контрольной  
работы!*

#### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для выполнения всех видов обучающих работ по русскому языку в 7 классе в УМК **для ученика** имеется учебник:

- Т.А Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015г.

##### **Для учителя:**

- Богданова Н.Н. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 класс. – М.: Просвещение, 2014г.
- Бондаренко М. А. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко. — М.: Просвещение, 2016г.  
для учителей обще образоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 12-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011
- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015г.
- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: пособие

##### **Словари:**

- Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. – М.: «Советская энциклопедия», 1969.
- Баш Л. М., Боброва А. В. и др. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Цитадель-трейд, 2006.
- Михайлова О. А. Словарь синонимов и антонимов для школьника. – Екатеринбург, 2005.
- Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: АЗЪ, 1995.
- Розенталь Д. Э. Большой справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? – М.: ООО «Издательство Оникс», 2007.
- Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Айрис-пресс, 2004.
- Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Цитадель-трейд, 2007.

«ПРИНЯТО»  
Решением педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30. 08. 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Протокол заседания методического  
объединения учителей «1»  
от «28» августа 2019 г.  
Руководитель ШМО/ГМО  
Анна Геннадьевна Е. В. 1  
«28» августа 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
Анна Геннадьевна Е. В. 1  
«30» августа 2019 г.

## Лист коррекции рабочей программы

